

Ющенко Валентина Михайлівна,
*асистент кафедри професійної освіти
та технологій сільськогосподарського виробництва
Глухівського НПУ ім. О. Довженка*

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

В сьогоденні цифровізація освіти є необхідною умовою для адаптації професійної освіти до вимог сучасного суспільства та ринку праці. Запровадження дистанційного навчання та використання цифрових інструментів відкриває нові можливості для підготовки висококваліфікованих фахівців у професійній освіті. Однак це вимагає від викладачів не лише високого рівня професійних знань, але й розвитку цифрових навичок для організації ефективного освітнього процесу [1].

Серед основних платформ, що найбільш ефективно інтегруються в професійну освіту, варто виділити такі, як Google Classroom, Microsoft Teams, Moodle та Zoom. Вони забезпечують доступ до навчальних матеріалів, інтерактивну комунікацію, можливості для оцінювання знань та зворотній зв'язок. Вибір платформи залежить від специфіки освітньої установи, технічних можливостей та фінансових ресурсів, проте кожна з них дає змогу ефективно організувати навчальний процес у дистанційному форматі [2].

Для покращення обізнаності громадян 3 березня 2021 року Розпорядженням Кабінету Міністрів України №167-р було схвалено Концепцію розвитку цифрових компетентностей до 2025 року.

Саме тому в цій Концепції зосередження на розвитку цифрових технологій та впровадженні інновацій у всі аспекти суспільного життя. У ній розкривається поняття «цифрової компетентності» як динамічного поєднання знань, навичок, способів мислення, поглядів та особистих якостей, які необхідні для ефективного використання інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій. Цифрова компетентність визначає здатність людини успішно адаптуватися в суспільстві, а також провадити професійну або освітню діяльність із використанням сучасних технологій [3].

Необхідно відзначити важливість підготовки викладачів та майстрів виробничого навчання, які мають володіти необхідними цифровими навичками. Це вимагає організації курсів підвищення кваліфікації, семінарів та вебінарів, на яких викладачі можуть ознайомитися з інноваційними технологіями, дізнатися про нові цифрові інструменти та оволодіти їх для підвищення якості навчання.

Науковець О. Спірін наголошує, що цифровізація освіти, особливо в закладах вищої освіти реалізовується за такими напрямками:

- доступ до цифрових технологій здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, адміністраторів;
- розроблення та впровадження інноваційних комп'ютерних, мультимедійних та комп'ютерно орієнтованих засобів навчання й обладнання для створення цифрового освітнього середовища (мультимедійні класи, науково-дослідні STEM центри, віртуальні лабораторії, інклюзивні класи, класи змішаного навчання);
- організація широкосмугового доступу до Інтернету (моделі Fiber-to-the-Building та Wi-Fi) у навчальних класах та аудиторіях закладів освіти всіх рівнів;
- розвиток дистанційної форми освіти з використанням когнітивних та мультимедійних технологій;
- підвищення рівня цифрових компетентностей та цифрової грамотності суб'єктів освітнього процесу;
- створення електронних освітніх ресурсів та цифрових платформ з підтримкою інтерактивного й мультимедійного контенту для загального доступу закладів освіти та

здобувачів освіти для використання у освітньому процесі та управлінні, зокрема інструментів автоматизації головних процесів роботи закладів освіти [4].

Таким чином, впровадження цифрових інструментів у професійній освіті сприяє не лише підвищенню якості освітнього процесу, але й адаптації здобувачів освіти до умов сучасного ринку праці, що постійно змінюється. Завдяки дистанційному навчанню та цифровізації професійна освіта стає більш доступною, гнучкою та ефективною, що є важливим кроком у підготовці сучасних фахівців.

Список використаної літератури

1. Самусь Т. В. Організація пізнавальної діяльності студентів в умовах проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій. Освіта і наука XXI століття: Матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (4 травня 2022 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2022. С. 161 – 162.

2. Самусь Т. В. Цифрова трансформація професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання в умовах змішаного навчання. *«Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»)»*: журнал. 2024. № 5 (33) 2024. С. 875 – 885. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5\(33\)-875-885](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-5(33)-875-885).

3. Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text> (дата звернення: 15.10.2024).

4. Биков В., Спирін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. Вісник Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ххі століття». Київ, 2020. С. 28-29