

**Сідельник Надія Валеріївна,**  
*кандидат педагогічних наук, заступник директора  
навчально-виховної роботи Державного навчального закладу  
«Сумське вище професійне училище будівництва та автотранспорту»*

## **ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА**

У сучасній освіті один із пріоритетних напрямів розвитку є інформатизація та впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес, що значно покращує якість та ефективність навчання майбутніх кваліфікованих робітників, підвищує конкурентно спроможність на ринку праці.

Саме зараз, під час воєнного стану застосування «цифрових» технологій в освіті є одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Вони дозволяють інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість та якість сприйняття, розуміння та засвоєння знань. За допомогою медіа – та інтерактивних засобів педагогам в освіті легше використовувати підхід до викладання на основі впровадження інноваційних підходів, включаючи використання «кейсів», дослідницько-пошукової роботи, методу проєктів, розвивальних навчальних ігор тощо. Як результат – здобувачі освіти набагато краще засвоюють інформацію, перебуваючи в емоційно-комфортному середовищі, не втрачають бажання навчатись, створювати нові знання та інновації. «Цифрові» технології дозволяють зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним. При цьому технології не замінюють викладача, а доповнюють його. Таким заняттям властиві адаптивність, керованість, інтерактивність, поєднання індивідуальної та групової роботи, часова необмеженість навчання.

**Під час організації освітнього процесу у мовах воєнного стану постає необхідність проводити навчання за змішаною або дистанційною формою використовуючі наступні онлайн-ресурси:**

1. Quizlet. За допомогою цього мобільного додатка можна створити інтерактивні картки з термінами, тестові завдання різних типів складності та провести опитування. Викладач разом з учнями спрощують великий об'єм інформації, створюють власні навчальні модулі, навіть, залучають здобувачів освіти-інтравертів до спільного вивчення теми. Таким чином, здобувачі освіти не тільки із зацікавленням, сприймають тему, але й мають змогу висловити власне бачення проблемного питання чи теми, а значить, своїм оціночним ставленням до теми розвивати громадянську компетентність та інше.

2. Canva. Звісно, що інтерактивні мобільні технології, це не тільки засіб зберігання, але й спосіб продуктивного відтворення змісту навчання. У інформаційно-освітньому середовищі здобувачі освіти повинні вміти критично і логічно мислити, виділяти головне та другорядне серед великої кількості інформації, грамотно працювати з медіа-файлами.

Canva – це інструмент графічного дизайну, який дозволяє учням широко працювати з ілюстраціями та текстом. Здобувачі освіти можуть легко створювати інфографіку, колажі, мапи думок і навіть журнали. Це багатфункціональний, безкоштовний сервіс для створення різноманітної графіки. Цей сервіс дозволяє зберігати готовий продукт у зручних форматах, а також надає можливість працювати над спільним проєктом колективно, додаючи авторські медіа-файли, коментарі та відгуки.

Під час уроку у цьому мобільному додатку, здобувачі освіти отримують можливість працювати в групах, обираючи в Інтернеті необхідну інформацію, опрацьовуючи її та критично оцінюючи.

3. Kahoot. За допомогою сервісу «Кажут» можна створити запитання для дискусії та слідкувати за їх обговоренням. Відповідно до результатів обговорення

сервісом автоматично формуються графіки у % відношенні і показуються кращі здобувачі освіти чи перші здобувачі освіти, які виконали завдання.

До обговорення проблеми здобувачі освіти можуть залучати користувачів соціальних мереж, залишати коментарі. Крім того, цей онлайн-сервіс дозволяє створювати вікторини, дидактичні ігри, проводити різноманітне опитування та тестування. Усі здобувачі освіти мають змогу одночасно стати учасниками вікторини або певного обговорення, зареєструвавшись у цьому онлайн сервісі. Їх особисті дані (імена та прізвища) відображаються на екрані вчителя, таким чином дозволяючи слідкувати за успішністю кожного, його прогресом, участю в обговоренні та допомагає вчителю виявляти найбільш вдалі результати учнів у вигляді рейтингу.

Сервіс також дозволяє адаптувати будь-яку навчальну тему у легку, цікаву, інтерактивну форму та урізноманітнити методи перевірки знань під час уроку та накопичувати оцінки.

4. Crayon. Цей безкоштовний мобільний додаток дозволяє за декілька простих кроків створити веб-сайт професійного вигляду.

Здобувачі освіти можуть самостійно обирати і розташовувати елементи сайту: зображення, текст, відео, карти, посилання. Сайт дозволяє додавати «Кошик», у який користувачі можуть додавати власні медіа-файли. На створеному сайті у здобувачів освіти є можливість залишати коментарі та повідомлення. Фактично кожна частина сайту, над якою працюють здобувачі освіти, є окремим кейсом з інформацією, яку потрібно критично осмислити та подати.

Представлені цифрові технології та форми роботи свідчать, що якість навчання здобувачів освіти значно підвищується, бо вони надають здобувачам освіти більші можливості для їх саморозвитку та самореалізації.

Отже, створення власних вправ, завдань та робіт викладачем із залученням здобувачів освіти до цього виду діяльності доводить, що їх спільна праця направлена на досягнення головної цілі – засвоєння матеріалу і вмінню застосовувати його на практиці.

### **Список використаної літератури**

1. Вакалюк Т.А. Хмарні технології в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів фізико-математичного факультету. Житомир: вид-во ЖДУ, 2016. 72 с. Режим доступу:

[http://lib.iitta.gov.ua/706333/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81\\_%D0%A5%D0%A2%D0%9E.PDF](http://lib.iitta.gov.ua/706333/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81_%D0%A5%D0%A2%D0%9E.PDF)

2. Карташова Л. А. Створення персонального навчального середовища: застосування відкритого й загальнодоступного web-інструментарію / Л. А. Карташова, О. М. Чхало // Комп'ютер у школі та сім'ї. 2017. № 4. С. 19–24.

3. Цифрова компетентність сучасного вчителя нової української школи: зб. тез доповідей учасників Всеукр. наук.-практ. семінару (Київ, 12 березня 2019 р.) / за заг. ред., О. В. Овчарук. Київ.: Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України: Київ, 2019. 108 с.