

Дворянова Тетяна Олександрівна,
викладач англійської мови вищої категорії
ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

ЗАСТОСУВАННЯ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ ДЛЯ НАВЧАННЯ АУДІЮВАННЯ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Завдяки різноманітним ресурсам і можливостям мережа «Інтернет» стає незамінним помічником у вирішенні проблеми розвитку навичок аудіювання у майбутніх майстрів виробничого навчання.

Інтернет-ресурси надають унікальну можливість для розвитку комунікативних навичок студентів. Занурившись у віртуальне мовне середовище, вони можуть спілкуватися на різноманітні теми, що сприяє формуванню спонтанної мови та вмінню висловлювати свої думки. Такий підхід допомагає уникнути шаблонних фраз і розвиває творчий потенціал.

Наразі в мережі «Інтернет» є багато сайтів, які можна інтегрувати в освітній процес. Це дає змогу вдосконалити та осучаснити заняття та дидактичні завдання з англійської мови.

Особливістю аудіювання є його динамічний характер, що вимагає від слухача швидкого переключення уваги та оперативної обробки інформації. Крім того, аудіювання є процесом одноразовим, що не передбачає повторного прослуховування, що значно ускладнює розуміння, особливо при наявності фонових шумів або нестандартних мовних конструкцій. Індивідуальний стиль мовця, що може включати як наукову термінологію, так і емоційно забарвлену лексику, також є одним із ключових факторів, що впливають на ефективність аудіювання. Темп мовлення, що часто перевищує середні показники, створює додаткові труднощі для слухача, особливо на початкових етапах вивчення мови. З огляду на ці особливості, будемо освітній процес таким чином, щоб поступово адаптувати студентів до умов реального спілкування.

Щоб сформувати повне уявлення про особливості застосування сервісів мережі «Інтернет» у процесі навчання англійської мови, зазначимо найпоширеніші та найдоступніші серед них: esl-lab.com, eslfast.com, dailyesl.com, listenaminute.com, ello.org, [6-minute English. BBC](http://6-minute.english.bbc.com), ted.com. На нашу думку, вони в цікавій і нестандартній формі дають змогу поглибити й удосконалити мовну, мовленнєву та соціокультурну компетенції, а також проконтролювати себе та свій освітній прогрес.

Для формування навичок аудіювання використовуємо як підготовчі вправи, спрямовані на подолання конкретних труднощів сприйняття звуків мови, так і практичні, що дозволяють розвинути комплексне розуміння аудіотекстів. Приклади таких вправ: визначення типу речення за інтонацією, розпізнавання дієслів у різних часах, визначення загальної теми тексту, поділ тексту на смислові частини тощо.

Щоб зробити процес вивчення мови цікавішим та ефективнішим, використовуємо різноманітні аудіоматеріали з інтернету. Однак, перед використанням таких матеріалів проводимо певну підготовчу роботу. Зокрема, добираємо матеріали відповідного рівня складності, адаптуємо їх (скорочуємо, спрощуємо) і пояснюємо незнайомі слова. Для кращого запам'ятовування нових слів використовуємо спеціальні вправи, наприклад, прослуховування їх у різних контекстах. Також включаємо в заняття автентичні діалоги носіїв мови, щоб студенти могли почути, як звучить мова в реальному житті.

Розглянемо використання TED для аудіювання іноземних текстів. TED розшифровується як «Technology. Entertainment. Design». Це щорічна конференція, на яку запрошують різних спікерів: бізнесменів, нобелівських лауреатів, музикантів, програмістів, вундеркіндів. Тривалість кожного виступу – від 3 хвилин, у середньому – 15-20 хвилин із текстовим варіантом на цікаві сучасні теми, озвучені видатними людьми.

Те, про що говорять спікери, дуже варте уваги. Сам ресурс TED talks допомагає викладачеві розширити й збагатити лексичний запас студентів, сформувати адитивні навички на високому рівні й урізноманітнити методику вивчення іноземної мови, використовуючи інформаційні технології та Інтернет. Є можливість переглянути онлайн чи завантажити відео з різних тем, опрацювати його контент (лексика, граматики) та просто прослухати чудові ідеї. Сайт вирізняється дуже змістовним підходом до тренування навички слухання. Усі тексти розділені за рівнями складності: «Easy», «Medium», «Difficult». Кожен мініурок має чітку структуру, що включає підготовку до прослуховування, саме прослуховування з можливістю одночасного читання тексту та закріплення матеріалу за допомогою тестів. Крім того, уроки сайту ефективно тренують граматичні конструкції та лексичний запас. Промови на сайті охоплюють широкий спектр тем і спрямовані на поширення інноваційних ідей. Переглядаючи їх, можна не тільки збагатити свій словниковий запас, а й розвинути загальні мовленнєві навички, застосувавши здобуті знання на практиці.

Отже, використання інтернет-ресурсів для тренування аудіювання іноземної мови значно підвищує ефективність навчання. Мотивація студентів, їхній стиль навчання та рівень впевненості впливають на вибір стратегій слухання. Завдяки вебресурсам можна детально відстежувати прогрес кожного студента. У подальших дослідженнях плануємо розширити можливості онлайн-навчання за допомогою сучасних технологій.

Список використаної літератури

1. Лапінський В.В. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів. *Інформаційні технології в освіті*. 2016. № 15. С. 30–37.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / С.Ю. Ніколаєва та ін. Київ: Ленвіт, 2016. 328 с.
3. Мозайкіна І.О. Особистісно орієнтовані технології навчання іноземних мов. Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. 2017. С. 61–63.