

Лисянська Антоніна Григорівна,
*методист Державного професійно-технічного навчального закладу
«Лебединське вище професійне училище лісового господарства»*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Ефективність навчального процесу професійно-технічної освіти залежить від багатьох компонентів, у тому числі і зовнішніх умов: майстерності викладача, методів навчання, забезпеченості уроку технічними засобами навчання, змісту програм, навчального обладнання, тощо.

Викладачі професійно-теоретичного навчання та майстри виробничого навчання застосовують найрізноманітніші шляхи реалізації інноваційних технологій:

інтерактивна технологія; особистісно-орієнтовна технологія навчання, ігрові технології, технологія проблемного навчання, технологія розвитку критичного мислення, інформаційно – комп'ютерні технології навчання, проєктна технологія.

Для забезпечення ефективності освітнього процесу та самостійної пізнавальної діяльності здобувачів освіти, педагогічними працівниками застосовуються такі інформаційно-навчальні матеріали:

- робоча платформа для ефективною реалізації освітнього процесу в асинхронно-дистанційному режимі навчання (наш освітній заклад обрав платформу «Discord.com»);

- підручники в електронному варіанті, які розміщені на онлайн-дошках, дають можливість працювати як в режимі онлайн так і офлайн, завантаживши на планшет, смартфон чи ноутбук;

- робочі зошити для лабораторних робіт, які розміщені на блогах та онлайн дошках «Padlet» дають змогу здобувачам освіти виконувати завдання як очно та і в асинхронно-дистанційному режимі навчання;

- дидактичний роздатковий матеріал (в електронному варіанті також)

дає можливість візуалізувати та навчати тієї чи іншої роботи;

- презентації з професійно-теоретичної підготовки також дають можливість якнайефективніше донести матеріал учасникам освітнього процесу;

- плакати, які розміщені в кабінетах та в електронному варіанті на блогах, сайті та онлайн дошці «Padlet» дають змогу ефективно опановувати навчальний матеріал та якнайкраще зрозуміти його.

Як очно так і в асинхронно-дистанційному навчанні застосовуються інформаційно-комп'ютерні технології: електронні збірники демонстраційних матеріалів. Це збірники, які встановлюються на ПК. У збірці може бути розміщено понад 250 різних ілюстраційних плакатів, понад 100 відео, анімацій та схем. Це дає можливість в режимі реального часу користувати відеофайли, плакати, схеми.

Викладачі професійно-теоретичної підготовки використовують і власні блоги. Особистий блог викладача професійно-теоретичної підготовки – контент, який дає можливість здобувачам освіти не лише ознайомитись з навчальними матеріалами (підручники, плакати, відеоматеріалами), а й відвідати за активними лінками (Наприклад: журнал АПК «Агропромисловий комплекс України» та Міжнародний інформаційно-маркетинговий центр «Машини і обладнання для агропромислового комплексу України» та інше).

Є покликання на сайт нашого училища, електронної бібліотеки, кросворди, тести, презентації, робочі зошити, сучасна техніка та багато цікавого.

Особисті блоги викладачів, призначені для здобувачів освіти, що опановують різноманітні професії сільськогосподарського(лісогосподарського) виробництва.

На сайті закладу розміщені також покликання на підручники, лекційний матеріал, плакати, презентації, відеоматеріали, матеріали лабораторно-практичних робіт, завдання для перевірки знань здобувачів освіти, сучасна зарубіжна та українського виробництва техніка, відео контент для навчання. У деяких викладачів є свої ютуб канали. На каналах викладачі розміщують відеоролики уроків теоретичного та виробничого навчання, профорієнтаційний матеріал, конкурси фахової майстерності, майстер - класи, технічні розробки, обслуговування машин та механізмів.

У професійно-теоретичній підготовці робітничих кадрів застосовуємо такі мережеві ігрові технології навчання:

- «Learning Apps.org» - це сервіс для підтримки процесів навчання та викладання за допомогою невеликих інтерактивних модулів. Широко застосовуємо як очно так і асинхронно-дистанційному навчанні кросворди та інтерактивні вправи, «Kahoot!» - онлайн-сервіс для створення вікторин, дидактичних ігор і тестів, який дає можливість створювати інтерактивні навчальні ігри, що складаються з низки запитань із кількома варіантами відповідей. Такі ігрові форми роботи можуть бути застосовані у навчанні для перевірки знань здобувачів освіти, а також сервіс може стати у пригоді для різних форм наукової, методичної та організаційної роботи. Участь в іграх, створених за допомогою сервісу, стимулює розвиток критичного мислення.

Систематично викладачами професійно-теоретичного навчання та майстрами виробничого навчання використовуються додатки для контролю та закріплення вивченого матеріалу.

Ігрові технології під час занять дозволяють одночасно усім здобувачам освіти дати відповідь на декілька питань, а також давати відповіді за допомогою смартфонів. Це ті ресурси, що дозволяють зробити уроки цікавим та сприймати кожного здобувача освіти як особистість, здійснюючи цим самим диференційований підхід під час викладання предмету.

У асинхронно-дистанційному навчанні застосовуємо інтерактивні онлайн плакати «Thinglink», які добре допомагають під час дистанційного навчання. Після натискання на позначки у інтерактивному плакаті, відкривається інформація - відеоролики, пояснення, терміни, тести, цікава інформація, тощо.

Для контролю освітнього процесу використовуємо, як в очному так і в асинхронно-дистанційному навчанні тести “google forms”, які розміщені на блогах педагогічних працівників.

Сучасного конкурентоспроможного здобувача освіти зацікавити нелегко. Якраз у цьому і допоможуть сучасні інноваційні технології навчання. Саме таке навчання допомагає проводити заняття більш динамічно, ефективно, емоційно та насичено.

Тому головним завданням професійно-технічної освіти - є якісна професійна підготовка кваліфікованих робітників для різних галузей економіки з урахуванням потреб ринку, що забезпечується впровадженням інноваційних технологій навчання.

Список використаної літератури

1. Навчальна платформа для проведення уроків в режимі асинхронно-дистанційного навчання [Discord.com]

2. Професійна освіта № 4 2004: Періодичне видання / Н.І. Костюк - Нові принципи організації початкової професійної освіти - С.30.

3. Професійна освіта № 1 2006: Періодичне видання / В.Г. Козаков - Новий час - нові технології професійної підготовки - С.12.

4. Педагогіка № 4, 2004: Періодичне видання / В.С Лазарєв, Б.П Мартиросян. - Педагогічна інноватика: об'єкт, предмет і основні поняття - С. 12-14.