

Поляков Максим Анатолійович,
студент факультету технологічної і професійної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
Самойленко Богдан Сергійович,
студент факультету технологічної і професійної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В КОНТЕКСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У сучасних умовах розвитку освіти, на який значний вплив мають як пандемія COVID-19, так і посилення військових конфліктів у світі, зокрема військова агресія Російської Федерації проти України, постає необхідність в адаптації освітньої системи до нових викликів. Одним із ключових напрямів модернізації системи освіти стало впровадження інноваційних підходів, що базуються на активному використанні інформаційно-комунікаційних технологій, особливо можливостей глобальної мережі Інтернет.

Зростання популярності електронних освітніх ресурсів і сервісів, які побудовані на основі хмарних технологій, значно розширило доступ до освітніх програм. Це сприяє розвитку дистанційного та мобільного навчання, роблячи освіту більш доступною для широкого кола користувачів. Такий підхід також відкриває нові горизонти для отримання як базової, так і додаткової освіти, підтримуючи ідею навчання протягом усього життя, що є важливим елементом сучасного суспільства знань.

Використання відкритих освітніх ресурсів має безліч переваг. По-перше, воно стимулює активну участь усіх учасників освітнього процесу, роблячи навчання більш інтерактивним і залучаючим. По-друге, такі ресурси сприяють формуванню єдиної освітньої екосистеми, що об'єднує різні інституції та країни, сприяючи інтернаціоналізації освіти. Це відбувається не лише через інтеграцію міжнародного змісту навчальних програм, але й завдяки використанню сучасних організаційних форм і методів викладання, які прийняті в різних освітніх системах світу.

Дистанційне навчання є складним програмно-технічним комплексом, що базується на обміні даними через Інтернет і комунікаційні канали локальних мереж. Управління освітнім процесом здійснюється за допомогою спеціалізованих програмних платформ, відомих як системи управління навчанням (Learning Management System, LMS). Ці платформи забезпечують структуровану організацію освітнього процесу, моніторинг успішності, а також підтримку взаємодії між його учасниками.

На сьогодні існує безліч різноманітних програмних платформ для організації дистанційного навчання. Вибір платформи є надзвичайно важливим, оскільки вона повинна забезпечувати стабільну роботу системи навіть під час високого навантаження, пропонувати широкий функціонал для задоволення освітніх потреб і бути зручною в адмініструванні. Ефективність дистанційного навчання значною мірою залежить від якості обраної платформи, її здатності підтримувати індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти та забезпечувати безперервність освітнього процесу в умовах різних технічних викликів.

Серед численних програмних платформ для дистанційного навчання, таких як Moodle, Your Study, Autor, Eliademi, Websoft, IBM Lotus Learning Space, Prometheus, Pias, Hypermethod, однією з провідних на світовому ринку є платформа Moodle. Ця система отримала визнання завдяки своїй гнучкості, функціональності та широким можливостям адаптації під різні освітні потреби.

Moodle (Modular Object-Oriented Distance Learning Environment) є системою керування навчальним контентом (Learning Content Management System, LCMS), яка дозволяє створювати електронні навчальні курси та забезпечувати як очне (аудиторне),

так і дистанційне (заочне) навчання. Moodle забезпечує педагогам, здобувачам освіти і адміністраторам єдине інтегроване середовище для організації освітнього процесу, що робить його зручним для різних форм навчання.

Серед ключових характеристик LMS Moodle є її модульність та об'єктно-орієнтований підхід, що дозволяє динамічно налаштовувати навчальні процеси під потреби конкретних курсів або програм. Ця платформа забезпечує учасників освітнього процесу надійною та безпечною системою для організації як індивідуальних, так і колективних навчальних середовищ, що робить її одним із найефективніших інструментів для дистанційної освіти в сучасних умовах. Moodle також підтримує інтеграцію з іншими освітніми сервісами, розширюючи можливості для створення персоналізованих навчальних траєкторій і управління навчальними процесами.

LMS Moodle є безкоштовною відкритою системою (Open Source), що дозволяє інтегрувати інтерактивні технології в освітній процес. Вона дає змогу здобувати повноцінну освіту або підвищувати професійну кваліфікацію через спеціально організовані навчальні курси, а також самостійно опрацьовувати навчальний матеріал. Завдяки своїй гнучкості, Moodle підтримує самостійне навчання й активну взаємодію між учасниками освітнього процесу.

Однією з головних переваг Moodle є те, що система вільно поширюється та має відкритий вихідний код, що забезпечує її економічну доступність для навчальних закладів. Відкритий код дає можливість адаптувати платформу під індивідуальні потреби кожного закладу освіти, який використовує її для реалізації своїх освітніх проєктів. Це дозволяє навчальним установам створювати унікальні освітні середовища, з урахуванням своїх специфічних вимог і методик.

Для ефективної комунікації та співпраці між здобувачами вищої освіти в межах дистанційних курсів, важливо інтегрувати інструменти для спільного обговорення практичних завдань, такі як форуми. Також слід використовувати функціонал "семинар" або "тести", де здобувачі освіти можуть переглядати та оцінювати роботи один одного.

Наявність чітких критеріїв оцінювання в дистанційних курсах стимулює здобувачів освіти до активнішої участі в навчанні, сприяючи кращому засвоєнню матеріалу. Практична цінність отриманих результатів полягає в тому, що розроблені положення та висновки можуть бути використані для підвищення якості управління та організації освітнього процесу.

Список використаної літератури

1. Сергєєва Т. Дистанційне навчання як виклик часу: досвід е-навчання під час пандемії COVID-19. *Новий Колегіум*. 2020. № 4. С. 90–97. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NovKol_2020_4_19
2. Шахіна І. Ю., Павліченко М. О. Дистанційне навчання в сучасній освіті. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. 2019. Вип. 53. С. 55–59. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/mitimpt_2019_53_14.