

Заїка Олексій Михайлович,
викладач фахових дисциплін вищої категорії, викладач-методист
ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ В МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Аналіз практики з важливих проблем сучасної освітньої системи показує недостатній рівень підготовки майстрів виробничого навчання до роботи в умовах, що вимагають самостійного ухвалення оптимальних педагогічних рішень. Відомо, що особливості організації та проведення уроків виробничого навчання вимагають від майстра вміння творчо та науково обґрунтовано організовувати освітній процес [1, с. 174].

Випереджувальний розвиток педагогічної освіти обумовлює необхідність орієнтуватися на формування й удосконалення педагогічної майстерності, що передбачає, окрім теоретичних знань, ще й формування та використання здатності до творчості й саморозвитку майбутнього майстра виробничого навчання. Потрібно визначити педагогічну майстерність майстра виробничого навчання як інтеграційну характеристику його високої професійно-педагогічної підготовки та вмінь у здійсненні педагогічної діяльності, внутрішньо обумовлених високорозвиненими особистісними рисами (інтелектуальною культурою, особовою зрілістю, індивідуальним педагогічним стилем, самоактуалізацією), що вирізняється професійною компетентністю, педагогічним досвідом і творчістю [2].

У психолого-педагогічній літературі існують різні підходи до класифікації педагогічних умов, що безпосередньо пов'язані з чинниками педагогічного процесу, і їх можна розділити на об'єктивні та суб'єктивні.

Суб'єктивні умови:

- наявність у суб'єкта діяльності вираженої потреби та стійких мотивів її здійснення, прийняття ним цілей і програми діяльності;
- досвід організації та реалізації діяльності, теоретична підготовка, сформованість умінь, практичних дій та операцій;
- відповідність змісту й характеру діяльності індивідуальним особливостям суб'єкта;
- емоційно-психологічний і фізичний стан суб'єкта діяльності.

До об'єктивних умов належать:

а) організаційні:

- переконливе мотивування й чітка постановка мети діяльності, раціональне планування, організація контролю, об'єктивна оцінка;
- сприятливий морально-психологічний клімат у групі;
- виробничо-побутові та санітарно-гігієнічні умови діяльності, що відповідають прийнятим нормам;

б) ресурсні умови:

- матеріально-технічне забезпечення діяльності;
- інформаційне забезпечення діяльності;
- кадрове забезпечення діяльності: компетентні керівники й організатори, співвиконавці, виконавці [3, с. 165].

Цікавість до особливостей проведення уроків виробничого навчання, до організації освітнього процесу, прагнення бути педагогом-майстром складають основу мотивації майбутнього майстра виробничого навчання, орієнтованого на освоєння й досягнення високих професійних результатів.

Список використаної літератури

1. Освітні технології: навч.-метод. посібник / за заг. ред. О.М. Пехоти. Київ: А.С.К., 2002. 255 с.
2. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посібник. Київ: АПН, 2002. 136 с.
3. Семиченко В.А. Функціональний склад діяльності педагога – важлива передумова гуманізації навчання. *Професійна освіта: теорія і практика*. № 1-2 (15-16) 2002. С. 159-167.