

Васенок Тетяна Михайлівна,
*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
професійної освіти та комп'ютерних технологій
Глухівського НПУ ім. О. Довженка*

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ П(ПТ) ТА ФП ОСВІТИ ШВЕЙНОГО ПРОФІЛЮ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

В умовах воєнного сьогодення активізація інноваційної діяльності є вкрай необхідною для подальшого розвитку країни. Забезпечити економічне зростання в Україні має, у першу чергу, молоде підрастаюче покоління.

Надання інноваційній діяльності пріоритетного значення в Україні, постає проблема подальшого удосконалення процесу підготовки майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності.

Питанням і проблемам інноваційної діяльності присвячено праці Бондарчук М. К., Біленської Я. Р., Вірковського А. П., Гуненко Т. В., Єпіфанової І. Ю., Єршової Г. В., Зянько В. В., Кваша Т. К., Коваленко О. В., Пасько Т. О., Писаренко Т. В., Рожкової Л. В., Саліхової О. Б., Чернявської Л. В. та ін.

Активізація інноваційної діяльності є необхідною умовою сучасного освітнього процесу навчальних закладів різних типів і рівнів акредитації. Свій вклад у пошук шляхів реалізації інноваційної освітньої діяльності внесли педагогічні працівники Сумщини. Ними було складено і видано: Анатований каталог публікацій з інноваційної освітньої діяльності та експериментальної роботи педагогічних працівників Сумської області за 2021 рік/ укладачі: Т. О. Пономаренко, О. В. Борисова, І. М. Абрамітова. Суми: НВВ КЗ СОШПО, 2022. 393 с.

Необхідність ґрунтовного дослідження проблем, які притаманні інноваційній освітній діяльності не могла пройти осторонь вищої школи, де вже досить тривалий час відбувається підготовка педагога професійного навчання закладів П(ПТ) та ФП освіти.

Кінцевим результатом інтелектуальної діяльності людини виступає матеріалізований об'єкт. Інновацію ми розглядаємо як «інвестицію в новацію», тобто як результат практичного освоєння нового процесу, продукту або послуги. Інвестиція – це результат інвестування в розробку і отримання чогось нового (знання, ідеї, виробу, нової технології і т. д.), що раніше не застосовувалося. Розрізняють технологічні, соціальні, продуктові, організаційні, маркетингові інновації [1, 2].

В освітньому процесі підготовки педагога професійного навчання закладів П(ПТ) та ФП освіти швейного профілю актуальними є технологічні та соціальні інновації.

Технологічні інновації – це отримання нового або ефективного виробництва наявного продукту швейної галузі легкої промисловості (текстильного виробу, швейного обладнання або пристосування), нових або вдосконалених технологічних процесів з виготовлення текстильних швейних виробів.

Соціальні інновації – процес оновлення сфер життя людини в реорганізації соціуму (педагогіка і організація освітнього процесу).

Інноваційна педагогічна діяльність є одним із видів продуктивної діяльності, яка у професійній освіті має подвійне навантаження через близькість до певної галузі виробництва товарів масового споживання.

Серед обов'язкових компонентів освітньої діяльності особливе місце займає творчість. Цей вид діяльності спрямований на оновлення системи освіти і на формування у здобувачів освіти здатності до інноваційної діяльності.

Надбання світової і вітчизняної педагогіки, сучасні науково-педагогічні дослідження та практичний досвід багатьох поколінь педагогів переконують у

необхідності творчого елементу в освітній діяльності. Інноваційні процеси, інноваційна педагогічна діяльність без нього просто неможливі.

Під час підготовки педагогів професійного навчання закладів П(ПТ) та ФП освіти швейного профілю завдання до основних спецдисциплін циклу професійної підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачають творче вирішення на етапі проектування об'єкту і обов'язкове виготовлення швейного виробу. До самостійно розробленого і виготовленого текстильного швейного виробу розробляється інструкційно-технологічна карта послідовності обробки даного виробу. Скільки маємо здобувачів освіти – стільки маємо ідей, готових об'єктів праці, способів обробки і проєктної документації для навчально-виробничого процесу.

Безумовно, інноваційна педагогічна діяльність у професійній освіті є особливим видом творчої діяльності. Проблемою залишається не тільки реагування держави на освітні інновації, а й узагальнення позитивного досвіду та напрацювань інноваційних освітніх проєктів, їх аналіз і відтворення в проблемних сферах галузі.

Список використаної літератури

1. Бондарчук М. К., Біленська Я. Р. Характеристика складових інноваційного потенціалу господарських структур в системі «інновації – фінанси - виробництво». *Сучасні проблеми економіки і менеджменту: тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції*. Львів: Львівська політехніка, 2011. С. 197-198.

2. Єршова Г. В. Інноваційна діяльність в Україні: основні тенденції та проблеми. *Економіка і прогнозування*. 2017. № 4. С. 137-148.