

**Косар Інна Олександрівна,  
Сікірницька Тетяна Миколаївна**  
*методисти Навчально-методичного центру  
професійно-технічної освіти у Сумській області*

## **НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СУМЩИНИ: КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РОЗВИТОК**

Модернізація змісту професійної освіти – важливий чинник розвитку системи в цілому, що реалізує її нові цінності, забезпечує гуманістичну спрямованість, створює передумови для розгортання творчих можливостей педагогічних працівників, надання процесу оновлення комплексного, поступального й системного характеру. Осучаснення змісту професійної освіти передбачає її відповідність сучасним досягненням науки, техніки та виробничих технологій, потребам і можливостям особистості, суспільства і держави. Важливо, щоб кожен педагог підійшов до нових умов не зі старими звичками, зумів вийти з консервативної колії.

Становлення педагога відбувається важче, ніж у представників інших професій, оскільки педагогічна освіта не гарантує успіху при отриманні кваліфікації. Щоб стати педагогом, на думку А.С.Макаренка, потрібні «синтез наукових знань, методичного мистецтва та особистісних рис педагога, досконале володіння педагогічною технікою та передовим педагогічним досвідом». Крім того, педагогічну майстерність багато в чому слід передавати з рук у руки, від майстра до учня.

Важливе місце у системі освіти Сумщини займає професійна (професійно-технічна) освіта, яка є фундаментом не тільки для науково-технічного розвитку суспільства, а й основою вдосконалення суспільного виробництва в цілому. Професійна (професійно-технічна) освіта спрямована не тільки на здобуття фахових компетентностей, а й на розвиток професіоналізму, професійної культури особистості.

Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області (далі – НМЦ ПТО) працює за єдиною методичною проблемою «Створення цілісного методичного освітнього простору регіону як відкритої системи професійного зростання педагогічних працівників на основі компетентнісного підходу», що спрямована на задоволення інтересів педагогічних колективів закладів професійної (професійно-технічної) освіти (далі – П(ПТ)О) в постійному підвищенні професійного рівня відповідно до вимог сьогодення.

Діяльність НМЦ ПТО спрямована на удосконалення методичної культури педагога; поглиблення практико-орієнтованості методичної роботи, забезпечення професійного зростання педагога і керівника закладу; здійснення інформаційно-методичного, навчально-методичного, науково-методичного супроводу діяльності закладів П(ПТ)О області щодо стимулювання різних видів соціального партнерства, підтримки їх відкритості.

З метою оновлення змісту освіти, надання методичної допомоги для професійного росту молодих спеціалістів, прискорення процесу адаптації, вдосконалення новітніх методик та технологій навчання, підвищення педагогічної компетентності Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Сумській області організовано роботу Школи молодого педагога професійної підготовки. Школа молодого педагога професійної підготовки – це форма наставництва та підтримки, призначена для молодих педагогів, які починають свою кар'єру в закладах освіти.

Діяльність Школи сприяє вирішенню таких завдань: адаптація молодого педагога до професійної діяльності; формування та розвиток теоретичних знань з проблем педагогіки, психології та методики викладання з урахуванням інноваційних підходів; сприяння неперервному професійному розвитку; підвищення педагогічної майстерності; розвиток умінь та навичок роботи з інформаційним середовищем; психологічна підтримка

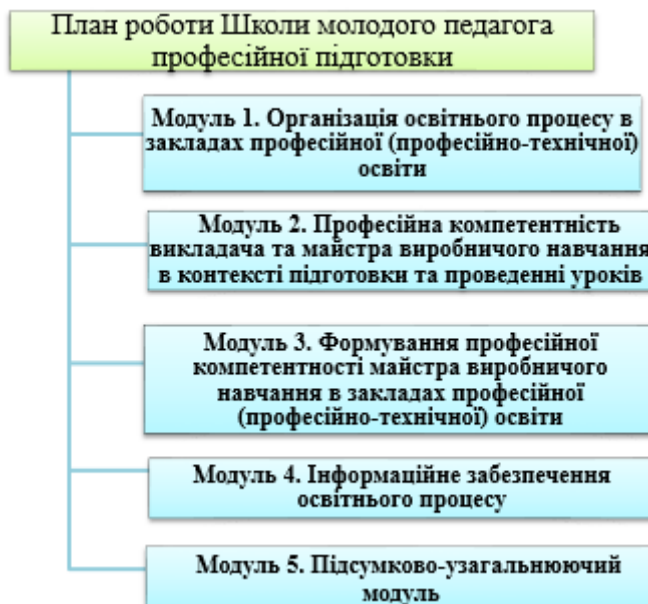
та розвиток емоційної стійкості; розвиток управлінських та організаційних навичок; формування професійних компетентностей.

Основними формами організації навчання у Школі молодих викладачів та майстрів виробничого навчання є теоретичні заняття, семінари, тренінги.

Методистами Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Сумській області Інною Косар та Тетяною Сікірницькою розроблено план роботи Школи молодого педагога професійної підготовки.

За підсумками роботи Школи молодого педагога професійної підготовки сформовано робочі групи для розроблення: проєктів державних освітніх стандартів; методичних рекомендацій щодо формування навчально-планувальної документації педагогічного працівника; виробничих завдань та технічної документації до конкурсу професійної майстерності за

компетенцією; творчі групи із розроблення олімпіадних завдань; електронного освітнього контенту; комунікаційної стратегії професійної освіти області; модульних навчальних та регіональних програм; програм стажування педагогічних працівників на базі навчально-практичних центрів.



#### Модуль 2.

#### Професійна компетентність викладача та майстра виробничого навчання в контексті підготовки та проведенні уроків

##### • Викладачі

- 1. Вимоги щодо ведення навчально-плануючої документації. Ведення журналу обліку теоретичного навчання.
- 2. Типи, структура уроку. Функції уроку. Мета уроку. Вимоги до сучасного уроку, комплексно-методичне забезпечення уроку.
- 3. Поурочно-тематичне планування з предметів професійно-теоретичної підготовки.
- 4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

##### • Майстри виробничого навчання

- 1 Вимоги щодо ведення навчально-плануючої документації. Ведення журналу обліку виробничого навчання.
- 2. Види, призначення інструкційно-технологічних карток під час уроку виробничого навчання (практичне заняття)
- 3. Розробка конспектів уроків виробничого навчання (вступний інструктаж).
- 4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.

### Список використаної літератури

1. Закон України «Про освіту» <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон України «Про професійно-технічну освіту» <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-вр>.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 3 червня 1999 р. N 956 «Про затвердження Положення про ступеневу професійно-технічну освіту» <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/956-99-п>.
1. Постанова Кабінету Міністрів України від 7 червня 1999 р. N 992 «Про затвердження Порядку надання робочих місць для проходження учнями, слухачами професійно-технічних навчальних закладів виробничого навчання та виробничої практики» <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/992-99-п>.
2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.05.2006 N 419 «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15 червня 2006 р. за N 711/12585 <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0711-06>.
3. Наказ Міністерства освіти України від 31.12.98 N 201/469 «Про Положення про порядок кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно-технічну освіту», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 1 березня 1999 р. за N 124/3417 <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0124-99>.
4. Проект Закону України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» <http://surl.li/jnjyfp>.
5. Освітні стандарти, навчальні плани і програми <http://surl.li/wqanfj>.