

УДК 371.385.1

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ В СТАРШЕКЛАССНИКОВ УМЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ // Материалы Заочной Международной научно-практической конференции на тему: «Актуальные вопросы методики преподавания общественных дисциплин» 28 марта 2014 ж. – Алматы: КазНПУ им.Абая, 2014. – С. 35-37. (228)

Гриценко А.П.

Бердянский государственный педагогический университет, Украина, Глухов

Постановка проблемы, ее связь с важными задачами. Формирование умений использовать информационные ресурсы начинается с понимания роли информации в жизни общества. Современный школьник должен осознавать, насколько важно владеть информацией, хранить ее, систематизировать и передавать. Образованный человек должен иметь, прежде всего, умение находить необходимую информацию для профессиональной и повседневной деятельности, пользоваться этой информацией, анализировать, синтезировать, оценивать как ее, так и ее источники, используя при этом новейшие информационные и коммуникационные технологии.

Анализ последних исследований и публикаций по проблеме. Несмотря на значительное количество определений сущности понятия «умение», большинство ученых соглашаются с тем, что умение - это сознательное владение определенными приемами деятельности, от наличия которых зависит успех выполнения того или иного действия [4; 8; 11].

Понятие "формирование умений" - дидактическая категория. Его содержание, механизмы и условия, возможность осуществления педагогического воздействия на этот процесс основываются на фундаментальных трудах выдающихся психологов Л.Выготского, А.Леонтьева, С.Рубинштейна и других [5; 12; 19]. Формированию умений и навыков как педагогической проблеме

посвящены работы многих педагогов, в частности Ю.Бабанского, Е.Ильина, Л.Ительсона, А.Леонтьева, В.Онищука и других [1; 9; 10; 12; 15].

Исходя из этого, в статье ставим **цель** - проанализировать в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе методику формирования у старшеклассников умений использовать информационные ресурсы в процессе обучения истории и обобщить понятие классификации указанного процесса.

Изложение основного материала исследования. Умение всегда будет сознательным действием, адекватным целям его использования и содержания учебного исторического материала. Умение, использованные учеником для организации своего ответа, могут и должны выступать как показатель, измеритель результатов обучения» [14, 75].

Современная научная мысль предлагает ряд классификаций общеучебных умений. Так, некоторые исследователи подчеркивают, что умение могут быть вузькопредметными (специфическими для определенного учебного предмета) или общепредметными [21, 15].

Украинский ученый Е.Пометун предлагает свой вариант классификации по требованиям к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы. Виды деятельности и умения, которые должны стать одним из значимых результатов школьного исторического образования, могут быть разделены на 6 групп: 1) хронологические; 2) пространственные (картографические умения); 3) информационные (умение работать с источниками); 4) речевые (устно и письменно описывать исторические события и явления); 5) логические (анализировать, объяснять исторические факты); 6) аксиологические (формулировать версии и оценки исторического развития) [14, 77].

В своих исследованиях В.Паламарчук [16; 17] и Е.Резина [18] рассматривают информационные умения вместе с организационными, интеллектуальными и коммуникативными, и определяют их как способ поиска, обработки, сохранения различных данных и сведений, а также рассматривают их формирования на основе технологий объектно-ориентированного программирования с применением исследовательского метода. И.Лукаш [13]

определяет информационно-поисковые умения в системе интеллектуальных умений и включает в их состав: умение организовывать хранение информации, умение организовывать поиск информации, умение структурировать информацию и т.п.

Учебно-информационные умения по Ю.Бабанскому [2] предусматривают наличие умений осуществлять библиографический поиск, работать с книгой, справочником. А.Усова и А.Бобров [3] рассматривают информационно-поисковые умения как умение находить необходимые данные и сведения в учебной и научно-популярной литературе и как умение работать с каталогами и информационными системами библиотек и считают, что такие умения позволяют самостоятельно приобретать, углублять знания и имеют первостепенное значение для успешного обучения. И так, во всех определениях очерченных выше умений ключевыми являются поиск и обработка информации.

Развитие умений школьников составляет часть содержания образования, в том числе исторического. Развитие у школьников приемов и соответствующих им умений умственной деятельности и учебной работы невозможно без целенаправленной деятельности учителя.

Большое место в этом процессе занимает работа учащихся с источниками знаний, прежде всего, с фрагментами текстов. Целенаправленно формируя у учащихся умения, учитель стремится к оптимальному развитию их познавательной самостоятельности, учит учиться и пополнять свои знания, готовит к творческому труду. Умение школьников основывается на знании приема учебной работы (составление плана ответа, сравнительной таблицы), которому соответствуют определенные приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение) [7, 23].

Способность перенести усвоенный прием в новые условия: применить его в работе с принципиально иным содержанием или источником знаний - главный критерий сформированности умения [20, 89].

Предъявляя требования к умениям школьников в соответствии с перечнем в программе, необходимо помнить, что в формировании каждого из них есть

общие этапы: начальный (школьники получают знания о приеме учебной работы, действий по образцу (под руководством учителя); промежуточный (учитель объясняет школьникам новые действия, входящие в уже известный прием, и требует их осознанного выполнения) и заключительный этап (ученики усваивают все действия, составляющие прием, в результате его многократного повторения и перенос на новые объекты) [7, 24].

Умение ученика показывают степень овладения им приемами учебной работы, - утверждает Е.Пометун. - Признаком сформированного умения является способность учащихся переносить известные им учебные или умственные действия (приемы) в новой ситуации, выбирать и использовать адекватные приемы для решения оригинальных задач [14, 74].

Для успешного формирования умений использовать информационные ресурсы современные старшеклассники имеют оперировать различными источниками информации и анализировать различные, порой даже противоположные позиции авторов. Согласно мнению немецкого дидакта К.Бергмана: "... при изучении истории в школе надо избегать представления, что есть только одна история и только одно истинное или правильное высказывание о какой-то исторический факт или обстоятельство за рамками изолированных констатаций фактов. Школьники во время обсуждения выбранных исторических событий должны знать и критически анализировать также противоречивые позиции историков" [6, 7].

Выводы исследования и перспективы дальнейших исследований. Процесс формирования умений у человека и их качество (устойчивость, скорость, безошибочное выполнение различных действий) зависит от содержания учебного материала, индивидуально-психических особенностей учащихся, педагогического мастерства учителя, учебной материальной базы и т.д. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость формирования у старшеклассников не только специальных, но и общеучебных образовательных компетенций, таких как умение использовать информационные ресурсы в процессе обучения истории.

Считаем, что одной из целей подготовки учащихся старших классов в процессе изучения истории должно быть формирование у них умений использовать информационные ресурсы, их подготовка к использованию традиционных и новейших информационных ресурсов и источников в учебном процессе.

Гриценко Андрей

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ В СТАРШЕКЛАСНИКОВ УМЕНИЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Аннотация В статье анализируются основные положения формирования у старшеклассников умений использовать информационные ресурсы. Рассмотрена методика формирования умений которые позволяют значительно улучшить результативность учебно-воспитательного процесса по истории. Проанализированы основные этапы механизма формирования умений и определены основные формы работы старшеклассников в условиях использования информационных ресурсов.

Ключевые слова: формирование умений, информационные ресурсы, умения, информация, история.

Hrytsenko Andrei

METHOD OF FORMING In SENIOR SKILLS USE INFORMATION RESOURCES IN THE TEACHING OF HISTORY

Abstract This article analyzes the formation of the main provisions in senior skills to use information resources. The technique of formation of skills that can significantly improve the effectiveness of the educational process in the history . Analyzed the main stages of the mechanism of formation and the basic skills of high school students in the form of the conditions of use of information resources.

Keywords: building skills, information resources, skills, information, history.

Література

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. – М. : Педагогика, 1997. – 254 с.
2. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности / Ю.К.Бабанский. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
3. Бобров А.А. Формирование у учащихся учебных учений [Текст] / А.А.Бобров, А.В.Усова. – М. : Знание, 1987. – - 78,[2] с.

4. Бойко Е.И. К постановке проблемы умения и навыков в современной психологии / Е.И.Бойко // Советская педагогика. – 1955. - № 1. – С. 47.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В.Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 479, [1] с. – Библиогр.: с. 470–472.
6. Власов В. Историчне джерело в арсеналі дидактичних засобів: чи здатна методика подолати втому від історії / Віталій Власов // Історія в школах України. – 2009. – № 4. – С. 3–8.
7. Запорожец Н.И. Развитие учений учащихся / Н. Запорожец // ПИШ. – 1981. - № 4. С.23-27.
8. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения / Т.А.Ильина. – М.: Знание, 1972. – 96 с.
9. Ильин Е.П. Умения и навыки: нерешенные вопросы / Е. П. Ильин // Вопросы психологии. – 1986. – № 2. – С. 138-148.
10. Ительсон Л. Б. Психологические основы обучения. Вып. I. – Эмпирическое и теоретическое мышление. – М. : Знание, 1972. – 59 с.
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся / Е.Н. Кабанова-Меллер. – М.: Просвещение, 1968. – 288 с.
12. Кондрашова Л. Превентивная педагогика: Учебное пособие / Л.В.Кондрашова. – Кривой Рог: КГПУ, 2004. – 304 с.
13. Лукаш І.М. Формування інтелектуальних умінь старшокласників у процесі навчання інформатики [Текст]. – Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Лукаш Ірина Миколаївна ; Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. – К.,2003. – 304 с.
14. Методика навчання історії в школі /О.І.Пометун/ - К.: Генеза, 2005. - 328 с
15. Онищук В. О. Узагальнення і систематизація знань учнів. – К.: Рад. шк., 1970. – 134 с.
16. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить / В.Ф.Паламарчук. – М.: Просвещение, 1987. – 206 с.
17. Паламарчук В.Ф. Як виростити інтелектуала: Посібник для вчителів і керівників шкіл / В.Ф.Паламарчук. – Тернопіль: «Навчальна книга – Богдан», 2000. – 152 с.
18. Психология обучения : учеб. пособие / В. В. Давыдов, Б. С. Волков, М. И. Володарская и др. – М. : Моск. обл. пед. ин-т им. Н.К.Крупской. – 1978. – 69 с.
19. Резіна О.В. Формування інформаційно-пошукових та дослідницьких умінь учнів старшої школи в процесі навчання інформатики дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. / О.В. Резіна. — К. : Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2005. – 234 с.
20. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе / М. Т. Студеникин. – М. : Владос, 2004. – 240 с.
21. Фридман Л.М. Формирование у учащихся общенаучных умений: методические рекомендации / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. Мн.: ИПК образования, 1995. 32 с.