

Мішура Олександр Віталійович,
студент факультету технологічної і професійної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
Бреус Павло Анатолійович,
студент факультету технологічної і професійної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Е-КОНТЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО УРОКУ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Швидкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема створення відкритих електронних освітніх ресурсів, а також зростаючий попит суспільства на персоналізовані та адаптивні форми навчання, підкреслюють важливість інтеграції інноваційних підходів в освітній процес. Зокрема, в Проекті Нової української школи наголошується на ключовій ролі інформаційно-комунікаційних технологій як інструментів для навчання, платформ для спілкування та простору для співпраці. Ці технології визначають напрямок реформування середньої освіти в Україні. Досвід інших країн у впровадженні дистанційного навчання та впровадження цього формату у школах нашої країни також зумовлюють необхідність підготовки учнів до ефективного використання дистанційних технологій у подальшому навчанні.

Однією з сучасних освітніх тенденцій є активне впровадження дистанційного та змішаного форм навчання в шкільну практику. Все більше закладів освіти використовують елементи дистанційного навчання, що дозволяє гнучкіше організувати освітній процес. Наприклад, дистанційні технології застосовуються для індивідуальної роботи з обдарованими учнями, надання консультацій під час карантинних заходів або інших непередбачених ситуацій. Вибір відповідних платформ для дистанційного навчання або використання відкритих освітніх ресурсів залежить від рівня технічної та методичної підготовки педагогічного колективу.

Важливим аспектом є також здатність вчителів адаптувати навчальні матеріали до нових форматів і забезпечити якісне спілкування з учнями, що є основою ефективної організації дистанційного або змішаного навчання.

Впровадження інституційних ресурсів, таких як системи управління навчанням (LMS) та системи управління контентом (CMS), а також використання відкритих освітніх платформ, що базуються на технологіях Web 2.0, Web 3.0, хмарних сервісах, електронних бібліотеках тощо, для організації дистанційного навчання у закладах загальної середньої освіти, залежить від цілого ряду чинників. Ключовими умовами є належна підготовка всіх учасників освітнього процесу: адміністрації навчальних закладів, учителів та учнів. Успішність впровадження також визначається наявністю нормативно-правової бази, навчально-методичного забезпечення та відповідної матеріально-технічної інфраструктури. Без належної координації та готовності освітніх закладів до змін, навіть найкращі технологічні рішення можуть виявитися малоефективними. Тому важливо забезпечити всебічну підтримку для розвитку необхідних компетентностей і ресурсів, що дозволить ефективно інтегрувати дистанційні технології в освітній процес.

Сьогодні вже ні в кого не викликає сумнівів, що в умовах інформатизації освіти кардинально змінюється парадигма педагогічної науки, а разом з нею трансформується і структура, і зміст освіти. Активне впровадження дистанційних технологій значно впливає на форми та методи навчання, а також на сам навчальний контент. Зокрема, змінюються підходи до створення демонстраційного та ілюстративно-пояснювального матеріалу, які раніше переважно орієнтувалися на колективне сприйняття інформації в традиційній системі освіти.

В умовах сучасних викликів необхідні додаткові дослідження щодо потенціалу змішаного і дистанційного навчання у школах, зокрема з фокусом на конкретні засоби й інструменти, що забезпечують ефективне впровадження цих форм у практику. Також

актуальним є проектування загальнонаціонального інформаційно-освітнього простору, в який можуть бути інтегровані інформаційно-освітні середовища шкіл, що вже мають досвід використання електронних ресурсів. Така інтеграція сприятиме розвитку єдиного цифрового освітнього простору, що забезпечить рівний доступ до якісних освітніх матеріалів та технологій для учнів по всій країні.

Список використаної літератури

1. Кадемія М. Ю., Козяр М. М., Рак Т. Є. Інноваційні технології навчання : словник-госарій. Львів : Вид-во ЛДУ БЖД, 2011. 156 с.