

**Назарак Михайло Степанович,**  
*старший викладач ЗЗНО I-III ступенів Великокучурівської сільської ради*  
*Чернівецького району Чернівецької області;*  
**Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович,**  
*доктор технічних наук, професор кафедри професійної та*  
*технологічної освіти і загальної фізики*  
*Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича*

## **ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС**

Підготовка майбутніх спеціалістів, майстрів виробничого навчання, інженерів, техніків, викладачів шкіл, ліцеїв, гімназій, коледжів, вищих навчальних закладів в наш час нерозривно пов'язана із володінням сучасними учнями та майбутніми робітниками цифровими технологіями. Ця майстерність вимагає на сьогодні майстерності на високому рівні. Адже – сучасним спеціалістам необхідне постійне вдосконалення навичками та професійною майстерністю, оскільки різноманіття сучасних наукових та виробничих задач стимулює неперервну появу нових програмних продуктів, спеціалізованих програм, які роблять діяльність сучасних спеціалістів, викладачів ефективною, високопродуктивною, конкурентоспроможною.

Цьому сприяє оснащення сучасних кабінетів інформатики у закладах різного рівня акредитації комп'ютерною технікою, відповідним обладнанням, літературою, додатковими довідниковими матеріалами. Слід зазначити, що у сучасних умовах студенти, учні, курсанти слухачі тощо повинні добре володіти також іноземними мовами, зокрема – англійською мовою, оскільки значна доля сучасної наукової та технічної літератури видається саме на англійській мові. Володіння навичками та знаннями інформатики на високому, сучасному рівні неможливе без фундаментальних знань з математики, фізики, а також – цілої низки технічних дисциплін: креслення, технічної механіки, технологій машинобудування, матеріалознавства. Слід пам'ятати, що сучасний парк верстатного обладнання також постійно змінюється та вдосконалюється, а це – вимагає володіння від спеціалістів сучасними, досить складними технологіями. Сама інформатика, як наука також зазнає постійних трансформацій та перетворень, вдосконалень, пов'язаних із зміненнями суміжних наук і дисциплін.

Тому реалізація та втілення в життя перерахованих вище задач неможливі без комплексного підходу до освітнього процесу, який повинен бути неперервним та таким, що постійно буде не тільки передавати нові знання слухачам, але й здійснювати постійний моніторинг і контроль якості та рівня знань не тільки у закладах освіти, але й на виробництві, у промислових підприємствах. Здійснення такого процесу неможливе без створення відповідної інфраструктури та побудови навчального процесу таким чином, щоб він і сам міг постійно вдосконалюватись та покращуватись.

Реалізація таких завдань неможлива без відповідного фінансування з боку держави, координації всіх ланок освітнього процесу, забезпечення його необхідними обладнанням, технічними засобами, літературою, та іншими необхідними для цього складовими. Зрозуміло, що й юридична база та законодавство, відповідні правові акти, норми та вимоги повинні забезпечувати сприяння всім необхідним заходам та можливим й необхідним зміненням, вдосконаленням навчального процесу [1].

### **Список використаної літератури**

1. Гребньов Г. М. Формування напрямків підвищення ефективності маркетингового механізму управління конкурентоспроможністю будівельних підприємств в ринкових умовах. *Економічний вісник НТУ «КПІ»*. Київ, 2014. № 11. С. 395–400.