

Ігнатенко Олександр Володимирович,
*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
теорії і методики початкової освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

До проблематики підготовки майбутніх педагогів до впровадження сучасних інформаційних технологій не одне десятиліття зверталися низка науковців [1].

Але на сьогодні це питання набуло стратегічного значення. Адже в умовах військового стану через військову агресію Росії проти України багато професійних закладів освіти змушені були перейти на дистанційну чи змішану форми навчання.

Врахуймо й те, що серед прогнозів експертів Європейської комісії з визначення нових способів отримання освіти та підвищення кваліфікації в Європі у 2020-2030 рр. визначено, зокрема, відкрите навчання за допомогою Інтернету як традиційної форми отримання освіти; мобільні Інтернет-пристрої як основні інструменти для навчання; заміна паперових носіїв електронним мультимедійним контентом; відкритий доступ до освітніх ресурсів, які будуть широко застосовуватися усіма суб'єктами навчального процесу тощо [2].

Вищі, де здійснюється підготовка майбутніх педагогів, мають, перш за все, орієнтуватися на компетентного випускника. Професійна компетентність – складна динамічна дефініція.

Компетентнісний підхід передбачає формування багатьох компетентностей, зокрема, інформатичної.

Інформатична компетентність педагога охоплює пошук та передавання різноманітних даних, володіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями в освіті, що спираються на сукупність професійних, методологічних і загальнокультурних знань. Структура інформатичної компетентності включає складові: інформаційну, аналітичну, прогностичну, проєктну, організаційну, комунікаційну, виховну [3].

У період навчання майбутні педагоги мають набути здатностей до організації та здійснення освітнього процесу за різними формами навчання. Адже той, хто навчає відповідає за створення сприятливого освітнього середовища та забезпечення навчальних можливостей, що полегшують використання технологій для навчання та спілкування. Тому необхідно, щоб усі освітні заклади забезпечували здобувачів освіти такими можливостями. Що неможливе без набуття майбутніми педагогами досвіду використання інформаційних технологій; розуміння принципів і характеру їх роботи, зокрема, володіння технологіями Веб 2.0., що є другим поколінням технологій глобальної мережі Інтернет. Щодо їх можливостей впровадження в освітньому процесі, то вони є різновекторними: зміст, авторами, якого є ті, хто навчається; постійні посилання на створені матеріали; мітки (як засіб вирішення професійних задач); візуалізація динамічних відносин тощо [3].

Педагогічний досвід засвідчує підготовка майбутніх педагогів до впровадження сучасних інформаційних технологій знаходиться у прямо пропорційній залежності від набутого під час навчання власного досвіду. Ефективним є підхід, за яким проєктуються «карти розуму» ключових видів діяльності з організації освітнього процесу з окремої дисципліни за допомогою технологій Web 2.0.

Під час дистанційної освіти доцільне використання онлайн семінарів (вебінарів). Головною ознакою зазначених семінарів є їх інтерактивність: доповідач – активні слухачі, тобто інші учасники семінару, у яких є можливість не тільки задавати питання, але й брати участь у обговоренні винесеної на семінар проблематики.

Загалом впровадження технологій Web 2.0 дозволяє забезпечити безперервний взаємозв'язок і співробітництво усіх учасників освітнього процесу за допомогою

мережевих технологій, створення соціальних співтовариств, засобів колективного спілкування та обміну інформацією; впровадити особистісно-орієнтовані технології навчання в умовах докорінної зміни ролі викладача з основного джерела здобуття знань у фасилітатора освітнього процесу [4].

Уміле використання інформаційних технологій, зокрема технологій Веб 2.0., сприяє не тільки осучасненню фахової педагогічної освіти, але й містить у собі великий потенціал, щодо підготовки майбутніх педагогів до впровадження сучасних інформаційних технологій

Список використаної літератури

1. Дистанційне навчання в підготовці фахівців у закладах вищої освіти/ [А. Кузьмінський О. Кучай, О. Біда, А. Чичук, І Сігетій, Т. Кучай] URL: <https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5098> (дата звернення 26.09.2024).
2. Освіта в Європі у 2020–2030 роках. Прогноз [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.pontydysgu.org/2010/01/crowd-sourcing-the-europeanforesight-study-your=chance-to-be-an-expert/> (дата звернення: 29.07.2024).
3. Ковальчук В. І., Ігнатенко С. В., Росновський М. Г., Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Опанасенко В. П., Самусь Т. В., Ігнатенко О. В. *Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу* : кол. монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 194 с.
4. Ігнатенко О.В. Цифровізація процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи. II International scientific and practical conference «Modern Approaches to Problem Solving in Science and Technology» (November 15-17, 2023) Warsaw, Poland, International Science Unity. 2023. 310-314.