

Синиця Дмитро Олександрович,
викладач фахових дисциплін вищої категорії
ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

УПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ОХОРОНИ ПРАЦІ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Сучасні умови виробництва вимагають постійного вдосконалення підготовки фахівців з охорони праці, адже безпека праці на підприємствах є ключовою умовою успішної діяльності. У зв'язку із цим цифрові технології стають важливим інструментом для підвищення ефективності освітнього процесу. Вони дозволяють не лише покращити якість передавання знань, але й забезпечити гнучкість та адаптивність навчання для майстрів виробничого навчання. Проте впровадження цифрових технологій стикається з низкою проблем, що потребують вирішення.

Розглянемо переваги цифрових технологій у підготовці майстрів виробничого навчання.

Цифрові технології суттєво змінюють підходи до навчання, зокрема у сфері охорони праці. Однією з основних переваг є використання віртуальних симуляцій, що дозволяють створювати реалістичні моделі небезпечних виробничих ситуацій без загрози для життя і здоров'я здобувачів освіти. Це дозволяє майбутнім майстрам здобувати практичні навички та ефективно реагувати на потенційні ризики.

Крім того, дистанційні навчальні платформи відкривають доступ до навчальних матеріалів з будь-якої точки, що особливо важливо для тих, хто не має можливості відвідувати заняття особисто. Такі платформи забезпечують гнучкість у навчанні, що сприяє безперервному професійному розвитку майбутніх майстрів виробничого навчання.

Інтерактивні інструменти також відіграють важливу роль у підвищенні мотивації здобувачів освіти. Візуалізація матеріалу за допомогою відео, анімацій та інтерактивних презентацій полегшує сприйняття складних тем, що сприяє більш глибокому засвоєнню знань з охорони праці [1].

Розглянемо проблеми впровадження цифрових технологій. Попри очевидні переваги, їх упровадження у підготовку майстрів виробничого навчання стикається з низкою проблем. Першою з них є технічна база. Не всі освітні заклади мають необхідне обладнання для впровадження сучасних цифрових інструментів. Це може включати відсутність комп'ютерів, планшетів, інтернет-з'єднання, а також віртуальних тренажерів та програмного забезпечення.

Іншою важливою проблемою є низький рівень цифрової грамотності викладачів. Для ефективного використання нових технологій необхідна відповідна підготовка педагогів. Багато викладачів потребують додаткових навчальних курсів для освоєння цифрових інструментів, що часто уповільнює процес інтеграції технологій в освітній процес.

Крім того, існують психологічні бар'єри. Деякі викладачі, звиклі до традиційних методів викладання, можуть скептично ставитися до впровадження цифрових технологій, що створює опір змінам.

Ще однією проблемою є недостатня стандартизація цифрових освітніх програм. Багато платформ і ресурсів, що використовуються для навчання з охорони праці, не мають чітких державних стандартів, що ускладнює впровадження єдиних підходів до навчання майбутніх майстрів виробничого навчання.

Незважаючи на проблеми, перспективи впровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх майстрів виробничого навчання є дуже обнадійливими. З розвитком таких технологій, як штучний інтелект, доповнена та віртуальна реальність, з'являються

нові можливості для створення інтерактивних освітніх програм, що можуть суттєво підвищити рівень підготовки фахівців з охорони праці.

Штучний інтелект дозволить розробляти адаптивні освітні програми, що будуть урахувати індивідуальні особливості кожного здобувача освіти та його прогрес у навчанні. Доповнена реальність може бути використана для вивчення складних виробничих процесів в інтерактивному режимі, що підвищить ефективність практичної підготовки [2, с. 53].

Також важливим кроком є співпраця освітніх закладів з промисловими підприємствами. Це дозволить забезпечити необхідну технічну базу для навчання, а також отримати доступ до передових технологій, що використовуються в сучасних умовах виробництва.

Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх майстрів виробничого навчання з охорони праці є важливим кроком на шляху до підвищення ефективності та якості навчання. Вирішення технічних та організаційних труднощів дозволить забезпечити кращу підготовку фахівців, що безпосередньо вплине на підвищення рівня безпеки на виробництвах.

Список використаної літератури

1. Геревенко А. М. Методика проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. *Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція: «Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти»*. Біла Церква, 2022. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732947> (дата звернення: 10.10.2024).

2. Ніпіаліді О., Васильчишин О. Сучасний стан охорони праці в Україні у контексті забезпечення її інноваційного розвитку. *Актуальні проблеми правознавства*. 2020. № 1 (21). С. 164–169.